

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.20.11 Психология дошкольного,
младшего школьного, подросткового
возраста

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста» является формирование системы представлений о динамике, факторах и движущих силах психического развития ребенка, его психических особенностях на разных возрастных этапах; сформировать способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности несовершеннолетних на различных возрастных ступенях (от рождения до подросткового возраста).

2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста» направлено на формирование у студентов следующих компетенций. ПК-2 –Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения; ПК-3 – Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

формирование системы знаний и умений, связанных с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных психологических особенностей несовершеннолетних;

изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности несовершеннолетних на разных этапах возрастного развития;

формирование знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов несовершеннолетних;

формирование способностей применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности;

обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога-психолога;

стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста» относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в

ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Педагогика», «Введение в направление подготовки» и другие.

Дисциплина «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам: «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология семьи и семейного консультирования», «Психологическое консультирование детей и подростков группы риска», «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с трудностями в обучении» «Психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних», «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков» и другим, а также для прохождения производственной практики.

4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- ПК-2 – Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения;
- ПК-3 – Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

Код и наименование индикатора* достижениякомпетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 - способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения	
ИПК-2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	<p>Знает: особенности процедуры сбора данных об индивидуальных особенностях субъектов образовательного процесса; методы и принципы диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>Умеет: структурировать и отбирать данные об индивидуальных особенностях субъектов образовательного процесса; выстраивать взаимосвязь процедур и техник в соотнесении с этапами консультативного процесса; осуществлять отбор диагностического стандартизированного инструментария; проводить обработку результатов по итогам диагностического обследования</p> <p>Владеет: навыками отбора процедур сбора данных об индивидуальных особенностях субъектов образовательного процесса; навыками выстраивать взаимосвязь процедур и техник в соотнесении с этапами консультативного процесса; отбора диагностического стандар-тизированного инструментария; проведения обработки результатов по итогам диагностического обследования</p>
ИПК-2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие	<p>Знает: основные профессиональные задачи; критерии, определяющие эффективность взаимодействия с субъектов образовательного процесса</p> <p>Умеет: определять основные профессиональные задачи; использовать критерии, определяющие эффективность взаимодействия с субъектов образовательного процесса</p> <p>Владеет: навыками определения основных профессиональных задач эффективного взаимодействия; навыками отбирать и использовать критерии, определяющие эффективность взаимодействия с субъектов образовательного процесса</p>

ИПК-2.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	Знает: основные профессиональные задачи; критерии, определяющие последовательность психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования детей и подростков группы риска
	Умеет: составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей и подростков группы риска
	Владеет: навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования детей и подростков группы риска
ИПК-2.4. Владеет навыками консультирования	Знает: основные формы профессиональной деятельности специалиста-психолога в предупреждении и преодолении проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; программы и технологии психолого-педагогической помощи по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения; основные методы обеспечения психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.
	Умеет: соблюдать нормы профессиональной этики в процессе консультирования; свободно пользоваться психологическими технологиями и психотехниками, обеспечивая психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков
	Владеет: навыками отбора процедур сбора данных об индивидуальных особенностях субъектов образовательного процесса; навыками выстраивать взаимосвязь процедур и техник в соотнесении с этапами консультативного процесса; технологиями разработки и реализации модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; программы и технологии психолого-педагогической помощи по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения
ПК-3 – Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
ИПК-3.1. Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;	Знает: особенности деятельности в зависимости от конкретной ситуации ребенка
	Умеет: организовать взаимодействие с различными учреждениями при защите прав ребенка, обучающегося
	Владеет: технологиями посредничества между субъектами образовательной организации
ИПК-3.2. Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;	Знает: особенности посреднической деятельности в зависимости от конкретной ситуации ребенка
	Умеет: в координации с различными социальными институтами организовывать мероприятия по социальной защите детей
	Владеет: методами работы социального педагога в процессе медиации между обучающимся и различными социальными институтами при защите прав несовершеннолетних

ИПК-3.3. Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы	Знает: современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
	Умеет: разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
	Владеет: навыками анализа и оценки коррекционно-развивающих программ

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		3
Контактная работа, в том числе:	12,3	12,3
Аудиторные занятия (всего):	12	12
Занятия лекционного типа	6	6
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	87	87
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, практическая работа)	30	30
Подготовка к текущему контролю	27	27
Контроль:		
Подготовка к экзамену	8,7	8,7
Общая трудоёмкость	час.	108
	в том числе контактная работа	12,3
	зач. ед	3

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: канд. психол. наук, доцент Исаакян О. В.